

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Disciplina: Estudos e pesquisas pedagógicas nos anos iniciais do Ensino Fundamental II

Código da Disciplina: EDU 341

Curso: Pedagogia

Semestre de oferta da disciplina: 1º p

Faculdade responsável: Pedagogia

Programa em vigência a partir de: Fevereiro de 2015.

Número de créditos: 02

Carga Horária total: 30

Horas aula: 36

EMENTA:

Organização da prática pedagógica. Planejamento: o fazer pedagógico do professor. Atividades de integração pedagógica.

OBJETIVOS GERAIS (Considerar habilidades e competências das Diretrizes Curriculares Nacionais e PPC):

- Desenvolver investigação e reflexão sobre a prática pedagógica vivenciada na escola para que possa ser formada uma consciência sobre a necessidade da construção do planejamento enquanto recurso orientador do exercício da docência que ampara a integração das atividades educativas e o fazer pedagógico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Discutir sobre a importância do estágio como prática de pesquisa para que este seja compreendido como articulador dos saberes científicos, pedagógicos e os saberes da profissão no exercício da docência.
- Reconhecer a necessidade da construção do planejamento enquanto recurso orientador do exercício da docência bem como exercitar a construção desse instrumento para possibilitar confiança ao professor em seu fazer pedagógico.
- Identificar atividades educativas que possibilitam a integração pedagógica de modo a validar a interdisciplinaridade entre os conteúdos e as ações coletivas entre os/as professores/as.

CONTEÚDO – (Unidades e subunidades)

I - A PRÁTICA PEDAGÓGICA E O TRABALHO DOCENTE

1.1 - Perfil do professor- competências e habilidades;

1.2 - Sala de aula como espaço de construção do conhecimento;

1.3 - Relação professor aluno;

1.4 - O Professor pesquisador;

1.5 - A prática de ensino-aprendizagem;

II – PLANEJAMENTO

2.1 - Por que planejar?;

2.2 - Tipos de planejamento;

2.3 - O planejamento e a organização do trabalho docente;

III - ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO PEDAGÓGICA

3.1 - Trabalho coletivo e integração entre disciplinas;

3.2 - Realidade do aluno como ponto de partida;

3.3 - Participação do aluno na construção do conhecimento;

3.4 - Utilização de materiais pedagógicos;

3.5 - Avaliação como parte integrante da aprendizagem;

3.6 - Abertura à colaboração de fora.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Os conteúdos serão trabalhados, privilegiando:

- Levantamento do conhecimento prévio dos estudantes;
- Motivação com leituras e pequenos vídeos;
- Exposição oral / dialogada;
- Discussões, debates e questionamentos;
- Leituras e estudos dirigidos;
- Atividades escritas individuais e em grupos;
- Apresentações por parte dos/as alunos/as de: plenárias, painéis, mini aulas, etc.

FORMAS DE AVALIAÇÃO:

Ocorrerá de maneira formativa e somatória, respeitando as diferentes opiniões dos/as acadêmicos/as e sua estrutura cultural perante os assuntos abordados, correlacionando-se aos temas acadêmicos sobre sociedade, cultura e infância em estudo, através de avaliações cotidianas, orais e

escritas, individuais, coletivas e/ou em grupo nas diferentes possibilidades apresentadas pelo/a professor/a no limiar da sala de aula. Especialmente, observando se houve alguma efetiva mudança de comportamento e atitudes no corpo discente. Verificação da aprendizagem através da aplicação de avaliação escrita, conforme previsto no calendário letivo.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Ensino Fundamental de Nove Anos: orientações gerais. Brasília, 2004 a.

Fundamental para Nove Anos. Relatório do Programa. Brasília, 2004 b.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Ensino Fundamental de Nove Anos: orientações para a Inclusão da Criança de Seis Anos de Idade. Brasília, 2006.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Ensino Fundamental de Nove Anos: orientações para a Inclusão da Criança de Seis Anos de Idade. Brasília, 2007.

DEMO, Pedro. Educar pela Pesquisa. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.

GAMBOA, S. S. Pesquisa em educação: métodos e epistemologias. Chapecó: Argos, 2012.

BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996.*

BRASIL. *Parâmetros Curriculares Nacionais Para o Ensino Fundamental.* Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf> acesso: 10/2011

PINHO, Sheila Zambello (org). *Formação de Professores: O papel do educador e sua formação.* São Paulo: Editora UNESP, 2009.



Aprovado pelo Conselho da Faculdade em: ____/____/____ .

Assinatura e carimbo da Direção da Faculdade